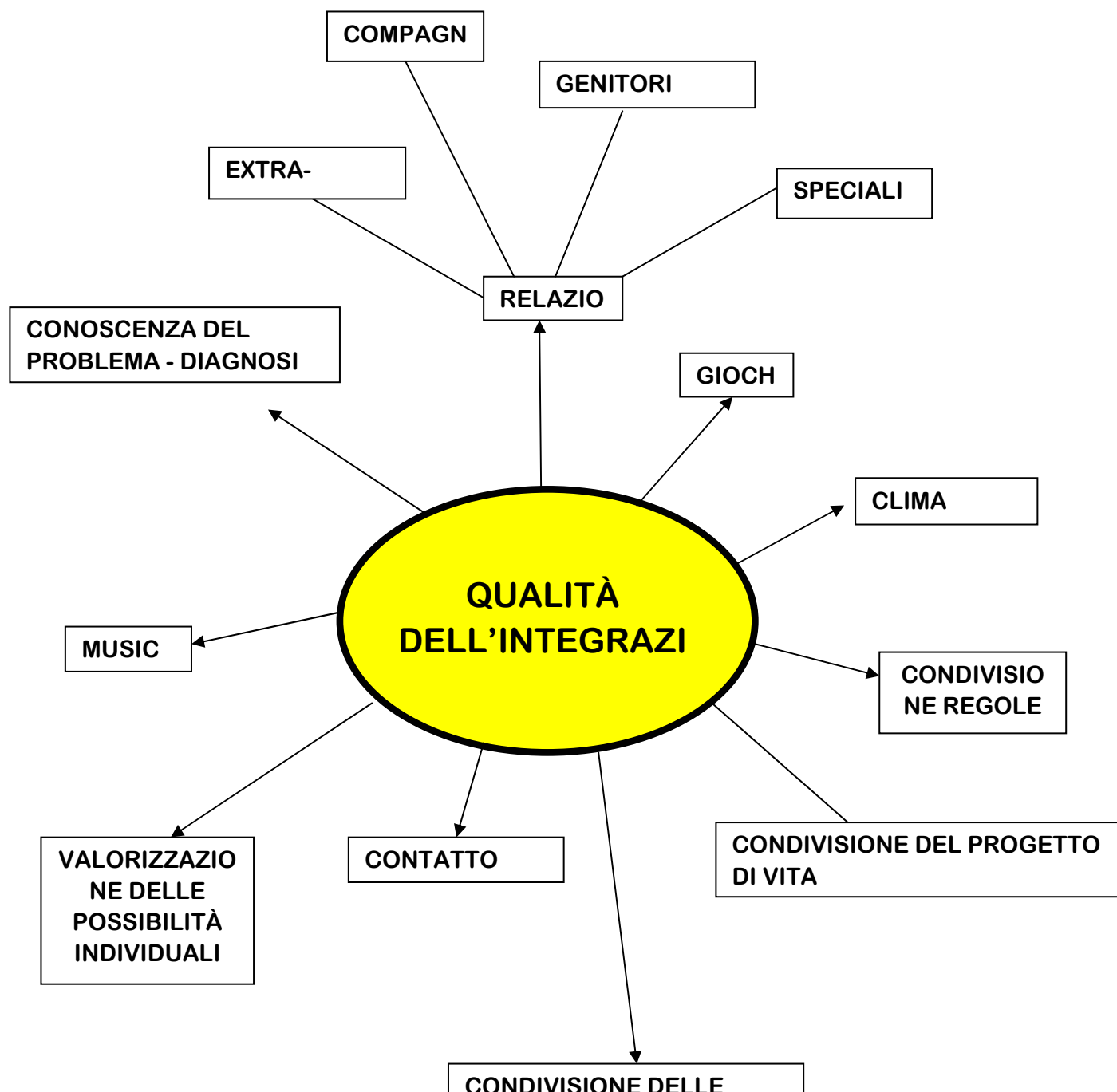


LAVORO DI GRUPPO - ETÀ 4/5 ANNI

GRUPPO: LORENZETTI SARA, CANULLO SILVIA, DONATO LUCIA, DI BATTISTA SARA, GOBBI VANESSA, DE LEO FRANCESCA, CALAMITA CLAUDIA, RICCONI ILARIA.

Brainstorming: quali sono le cose che promuovono la qualità nell'integrazione scolastica secondo la nostra esperienza.



PREMESSA

Abbiamo scelto, in maniera condivisa, di formulare delle domande traendo spunto da ciò che, a seguito di un brainstorming , è emerso sul tema della qualità dell'integrazione scolastica. In base alle esperienze di ognuno di noi è scaturito che per un inserimento veramente autentico è imprescindibile la relazione tra tutte le figure che ruotano intorno al soggetto diversamente abile. Inoltre, altri elementi che abbiamo ritenuto fondamentali sono l'instaurazione del clima sereno, condivisione delle regole, la conoscenza del problema e della diagnosi e la conseguente valorizzazione delle possibilità individuali.

Tenendo presente questi nuclei essenziali, abbiamo strutturato l'autovalutazione in 4 macro risorse: strutturali, organizzative, finanziarie, umane. Una seconda batteria di domande riguarda la qualità delle attività progettate per il bambino. Infine, la terza parte è centrata sulla qualità degli obiettivi previsti e sulla valutazione del loro raggiungimento.

All'interno di ogni area abbiamo elaborato delle domande che ammettono due risposte: una negativa e una positiva. Abbiamo deciso di strutturare il questionario in forma di domande chiuse al fine di uniformare le risposte e di poterle così più facilmente elaborare in un momento successivo.

QUALITÀ DELLE RISORSE (FINANZIARIE, ORGANIZZATIVE, STRUTTURALI E UMANE)

- I progetti dell'Istituto che coinvolgono le istituzioni extra-scolastiche (esperti esterni, laboratori, altri servizi offerti dal territorio) tengono conto delle esigenze e delle caratteristiche dei soggetti diversamente abili?

SI NO

- Il Dirigente Scolastico si interessa in prima persona dell'assegnazione dei casi agli insegnanti di sostegno all'interno del proprio Istituto? SI NO

- Il Dirigente Scolastico promuove dei corsi di formazione e aggiornamento sulle problematiche relative alle disabilità rivolgendoli a tutti gli insegnanti? SI NO

- Esistono materiali e/o tecnologie specifiche nella classe che aiutano il bambino disabile ad esprimersi? SI NO

- Quali risorse umane sono presenti oltre all'insegnante di sostegno?

➤ Assistenza personale? SI NO

➤ Assistente alla comunicazione? SI NO

➤ Altro...

- La documentazione è a disposizione di tutti gli insegnanti? SI NO

- Sono presenti gli insegnanti curricolari agli incontri del GLH? SI NO

- Con quale frequenza vengono convocate le riunioni di GLH?
 - Mai SI NO
 - Una volta all'anno SI NO
 - Più volte all'anno SI NO

- Sono presenti tutti gli operatori-terapisti che hanno in cura il bambino alle riunioni del GLH?
SI NO

- Le figure dell'equipe medico-pedagogica sono collaborative?
 - Totalmente SI NO
 - Parzialmente SI NO
 - Per nulla SI NO

- La collaborazione si esplica:
 - Nella scelta degli obiettivi? SI NO
 - Nella scelta delle strategie per il loro raggiungimento? SI NO
 - Nella scelta delle metodologie? SI NO

QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ IN SEZIONE

- L'attività del sostegno si svolge in sezione? SI NO
- Il bambino viene portato fuori dalla sezione? SI NO
- L'attività del sostegno coinvolge i compagni e l'insegnante di sezione? SI NO
- La programmazione è personalizzata? SI NO
- Vengono proposte attività che favoriscono l'integrazione del bambino? SI NO
- I bambini si dimostrano accoglienti con il soggetto disabile ? SI NO

QUALITÀ DEGLI OBIETTIVI

- Sono stati raggiunti gli obiettivi previsti nell'ambito dell'autonomia personale? SI NO
- Il bambino è in grado di mangiare da solo? SI NO

- Il bambino è in grado di lavarsi le mani da solo? SI NO
- Se previsti, sono stati raggiunti gli obiettivi nell'ambito delle capacità verbali? SI NO
- Il bambino padroneggia gli schemi motori di base? SI NO
- Il bambino conosce lo schema corporeo? SI NO
- Il bambino riordina il materiale dopo averlo utilizzato? SI NO
- Si sono verificati progressi nella relazione con compagni? SI NO
- Si sono verificati progressi nella relazione con gli adulti? SI NO
- In che misura il bambino ha raggiunto gli obiettivi previsti per l'intera classe?
 - Totalmente SI NO
 - Parzialmente SI NO
 - Per nulla SI NO

- **Con quale modalità viene verificato il raggiungimento degli obiettivi?**
 - **Schede di valutazione SI NO**
 - **Schede di osservazione SI NO**
 - **Altro...**